SESSION 2023
Nouvelle-Calédonie - Wallis

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
E5 ANALYSE TECHNIQUE

Intitulé : Services aux personnes et aux territoires

Durée : 150 minutes

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

Le sujet comporte 9 pages

SUJET

Vous êtes en période de formation en milieu professionnel au sein de la maison commune de Tuband, située dans le quartier sud de la ville de Nouméa. Votre tutrice de stage, madame Chautard, animatrice jeunesse, prépare activement l'événement « Danse ma ville », auquel participent douze adolescents du quartier. Elle vous explique que c'est un concours initié par la ville pour faire découvrir la danse aux adolescents de onze à quinze ans.

1. Lors des préparatifs de la manifestation « Danse ma ville », vous rencontrez Joshua avec lequel vous échangez longuement.
Le **document 1** retrace la vie quotidienne de Joshua.

1.1 Présenter deux avantages et deux inconvénients du mode de vie de Joshua.

1.2 Identifier deux centres d'intérêt de Joshua pour chacun de ses lieux de résidence.

1.3 Montrer, à l'aide de trois exemples précis, l'impact du mode de vie à Maré sur la consommation des grands-parents de Joshua.

Le **document 2** présente la maison commune de Tuband.

1.4 Illustrer, à l'aide de trois exemples, les réponses apportées par la maison commune de Tuband aux besoins de Joshua, et plus généralement aux adolescents citadins.

De plus en plus de jeunes adultes quittent les territoires ruraux pour trouver un emploi à Nouméa.

1.5 Proposer trois domaines pour lesquels ces jeunes pourraient être accompagnés lors de leur installation à Nouméa.

2. Lors de la répétition de danse, vous rencontrez pour la première fois Loma,14 ans. Elle est inquiète car elle a manqué plusieurs répétitions. En échangeant avec elle, vous la rassurez quant à sa participation au concours de danse. Ce dialogue vous permet de prendre conscience de l'impact positif d'un tel événement pour cette jeune fille.
Le **document 3** présente le témoignage de Loma.

2.1 Identifier deux exemples d'impacts positifs pour Loma.

Loma vous précise qu'elle a eu un grave accident de vélo. Ayant perdu beaucoup de sang lors de l'accident, elle a dû recevoir une transfusion sanguine. À cette occasion, le médecin lui a précisé qu'elle est de groupe sanguin O.
Le **document 4** présente le système ABO.

2.2 Identifier les agglutinines présentes dans le sang de Loma.

La transfusion sanguine dont Loma a bénéficié a été réalisée à l'aide de sang provenant d'un donneur appartenant au groupe sanguin O.

2.3 Expliquer la transfusion à Loma limitée à un donneur du groupe sanguin O.

Le médecin précise à Loma qu'elle pourra être donneuse universelle lorsqu'elle sera majeure.

2.4 Justifier l'affirmation du médecin.

3. Madame Chautard vous montre l'affiche et la présentation figurant sur le site de la mairie qui informeront de la manifestation « Danse ma ville ».
Le **document 5** présente les informations diffusées à l'occasion de la manifestation « Danse ma ville ».

3.1 Identifier le public visé par la manifestation « Danse ma ville ».

3.2 Identifier trois objectifs que la mairie poursuit en organisant la manifestation « Danse ma ville ».

4. Vous participez à la mise en place d'une information visant à sensibiliser les jeunes fréquentant la maison commune de Tuband à la prévention des infections sexuellement transmissibles, ou IST.

4.1 Citer trois IST pouvant affecter les jeunes.

4.2 Proposer deux moyens de prévention des IST pouvant être utilisés par les jeunes.

Vous participez à la présentation de différentes méthodes contraceptives, dont la contraception d'urgence, aux élèves de la classe de Loma.
Le **document 6** présente des particularités de la contraception d'urgence utilisant des hormones.

4.3 Présenter deux cas nécessitant le recours à la contraception d'urgence.

4.4 Schématiser l'action du levonorgestrel sur le système de régulation des hormones sexuelles.

Indications d'évaluation

Capacités professionnelles	Critères d'évaluation	Questions	Barème
C5- Analyser les besoins des personnes liés à une activité de service.	Utilisation maîtrisée des connaissances.	4.1	3 points
		4.2	
		4.3	
	Repérage pertinent d'informations.	1.2	1 point
		2.2	1 point
		3.1	2 points
		3.2	
	Utilisation d'un modèle.	4.4	3 points
	Mise en œuvre d'un raisonnement.	1.1	3 points
		1.3	4 points
		1.4	
		1.5	
		2.1	1 point
		2.3	2 points
		2.4	
TOTAL			20 points

DOCUMENT 1

Particularités de la vie quotidienne de Joshua

« Bozu ! Je m'appelle Joshua et j'ai quatorze ans. Je partage ma vie entre Nouméa, la capitale, et Maré, dont je suis originaire. C'est une des îles Loyauté. D'un côté, la ville aux sept collines, mon collège, mes camarades. De l'autre, mon village bordé d'une plage aux eaux cristallines et mes grands-parents. Quand je suis à Nouméa, mes journées sont faites de petits rituels. Je me lève tôt pour être au collège dans le quartier de Tuband à sept heures. J'aime y retrouver mes camarades. Mes matières préférées ? Les mathématiques et les sciences physiques.

Mon père, chef de clan

Je pousse souvent la porte du Centre de Documentation et d'Information pour dénicher de nouveaux mangas. De Dragon Ball Z à One Piece. C'est comme ça que j'ai découvert le Japon. Je passe aussi beaucoup de temps sur les jeux vidéo. Je joue sur la Playstation 4 avec mon père ou avec mon frère. J'aime passer du temps avec eux.

Je n'oublie pas mon objectif : devenir psychologue. Pour aider les adultes, et surtout les enfants, à régler leurs problèmes. Mes parents m'encouragent à réaliser mon rêve. Mon père et ma mère sont très importants pour moi. Ils me rappellent mes origines et ma tribu, Nece, à Maré. Il est vital que j'y aille régulièrement. Mon père est chef de clan. C'est une sorte de grand frère qui montre le droit chemin à toute la tribu. Mon frère aîné le sera à son tour et je devrai le conseiller. Je jouerai le rôle de porte-parole.

Dans ma case

L'île de Maré se trouve à quatre heures de bateau de Nouméa. Dès que les vacances se profilent, j'embarque à bord du Betico. Dans ma case, le réveil sonne à quatre heures trente. C'est l'heure d'aller chercher le pain. Pour préparer le café, je fais chauffer de l'eau de pluie. Durant la journée, je profite de la baignade et de la pêche. La mer est à cinquante mètres de chez nous, alors qu'à Nouméa, il faut prendre la voiture pour pouvoir se baigner. J'aime aussi aller avec ma grand-mère dans les champs d'ananas, d'ignames et de légumes.

Ici, tout est différent. Le rythme de vie, les sonorités … À Maré, on parle le nengone, une langue locale très mélodieuse que j'affectionne. Je l'apprends au collège. Un jour, j'aimerais savoir la parler pour la transmettre à mes enfants. J'ai aussi à cœur de respecter les anciens. Une valeur que l'on a parfois tendance à perdre en ville.

Malgré tout, la grande ville n'a pas que des travers. Même si je dois aller étudier en métropole quelques années pour devenir psychologue, c'est sûrement à Nouméa que je ferai ma vie. En gardant toujours de fortes attaches et un pied-à-terre à Maré. »

Document modifié pour les besoins de l'épreuve, d'après un article du *Monde des ados*, n°389

DOCUMENT 2

Présentation de la maison commune de Tuband

La Maison commune de Tuband est une structure de proximité destinée à accueillir, conseiller et guider les habitants dans leurs démarches administratives. Elle constitue également un lieu de loisirs où les habitants et les associations peuvent donner vie à leur quartier par le biais de l'animation.

Cette maison commune dispose d'un espace numérique accessible gratuitement à tous.

L'équipe de la maison commune est au service des usagers. Elle est composée du responsable de la maison commune, d'un animateur généraliste, d'une animatrice multimédia, d'une animatrice jeunesse et d'un agent d'accueil.



Horaires d'ouverture	**Contact**
Du lundi au jeudi de 8 heures à 17 heures	Maison commune de Tuband
Le vendredi de 8 heures à 16 heures	10, rue Pascal-Sihaze

Document créé pour les besoins de l'épreuve d'après le site internet de la Maison Commune de Tuband

DOCUMENT 3

Témoignage de Loma

« Merci, tu m'as rassurée. Tu comprends, pour moi c'est important de participer cette année. C'est la première fois, l'année dernière c'était mon frère. J'adore danser, ça me rend heureuse. Et puis ça m'a permis de mieux connaître les autres. Aujourd'hui, on est une vraie bande d'amis. Même dans le quartier, maintenant je parle avec des gens avec qui je ne parlais pas avant. Ça resserre les liens, on est fiers de danser ensemble et de représenter le quartier. Et puis tu sais, moi ce que je préfère c'est la danse Hip Hop et le dancehall mais avec les danseurs professionnels qui nous ont entraînés, j'ai aussi découvert la danse traditionnelle Kanak. J'en ai parlé à ma grand-mère qui habite à Lifou, ça lui a fait vraiment plaisir et depuis, quand j'y vais, on danse ensemble. J'espère que l'on va encore gagner cette année, je veux qu'elle soit fière car elle va venir me voir. »

Document élaboré pour les besoins de l'épreuve

DOCUMENT 4

Particularités du système ABO

Le système A, B, O est caractérisé par des agglutinogènes (antigènes) portés par la membrane des hématies et par des agglutinines (anticorps) contenues dans le plasma.

L'interaction des agglutinogènes et des agglutinines correspondant à un même groupe sanguin entraîne une agglutination des hématies pouvant être mortelle.

Le tableau ci-dessous présente les agglutinogènes et les agglutinines caractérisant les différents groupes sanguins.

Groupe sanguin	Agglutinogène porté par les hématies	Agglutinine présente dans le plasma
A	Agglutinogène A	Agglutinine anti B
B	Agglutinogène B	Agglutinine anti A
AB	Agglutinogène A et agglutinogène B	Pas d'agglutinine
O	Pas d'agglutinogène	Agglutinine anti A et agglutinine anti B

Document créé pour les besoins de l'épreuve

DOCUMENT 5

Informations diffusées à l'occasion de la manifestation Danse ma ville



La Ville de Nouméa lance l'opération « Danse ma ville » 2019 pour faire découvrir l'univers de la danse aux 11-15 ans.

Des ateliers de hip-hop, dancehall, afrobeat, breakdance, salsa, danses traditionnelles, kanak et polynésiennes, et danse moderne seront organisés, chaque semaine, dans trois maisons municipales de quartier et trois collèges dans le cadre de l'UNSS Danse.

Avec cette manifestation, les responsables de la ville cherchent à susciter l'intérêt des jeunes, qui sont très attirés par les danses actuelles. Mais au-delà de l'aspect récréatif, le but est aussi de renforcer la cohésion sociale, le respect et le partage culturel avec la découverte de danses traditionnelles.

D'après Mairie de Nouméa, modifié pour les besoins de l'épreuve

DOCUMENT 6

Particularités de la contraception d'urgence utilisant des hormones

La contraception d’urgence permet de prévenir une grossesse après un rapport sexuel non, ou mal protégé. Elle ne peut en aucun cas remplacer un moyen contraceptif. Elle n'est jamais efficace à 100 %.

Pour être efficace, la prise du contraceptif doit être réalisée au plus tard dans les soixante-douze heures suivant le rapport sexuel non, ou mal protégé. Les contraceptifs d’urgence contiennent du lévonorgestrel ou de l’ulipristal qui bloquent ou retardent l'ovulation, ou qui inhibent la nidation.

Le lévonorgestrel agit principalement en supprimant le pic d'hormone lutéinisante (LH).

Pour rappel, la sécrétion de LH par l'antéhypophyse est contrôlée par l'hormone de libération des gonadotrophines hypophysaires (GnRH) sécrétée par l'hypothalamus.

Document créé pour les besoins de l'épreuve